

「ちゃぶ台次世代コーホート Advanced Course（第1回研修会）」開催要項

1. 趣 旨 若手・中堅教員等が、学校や地域の教育諸課題の解決に向けた実践と省察、課題研修やピア・サポート等を行うことにより、ミドル・スクールリーダーとしての資質能力の向上を図るとともに、教職実践課題の解決力、省察力の醸成を図る。
2. 主 催 独立行政法人教職員支援機構、 同 山口大学センター
山口大学大学院教育学研究科教職実践高度化専攻（教職大学院）
3. 共 催 山口県教育委員会
4. 開催日時 令和5年6月17日（土） 13：00～17：30
5. 開催場所 山口大学教育学部「21 番教室」（講義棟 2 階）
〒753-8513 山口市大字吉田 1677-1 Tel:083-933-5300
6. 参加者 教職経験（正規教員経験）3～20 年目頃の教員、教職大学院生、大学教員等
7. 研修内容
 - (1)開講行事
あいさつ 教職員支援機構山口大学センター センター長 和 泉 研 二
諸連絡 研修プログラム概要説明、諸連絡
 - (2)講義（演習）
テーマ 「山口県教育の現状と課題 ～山口県教育振興基本計画と教育諸施策～」
講 師 山口県教育庁教育政策課教育企画班 班長 今 田 隆 之 さん
 - (3)ちゃぶ台協議
テーマ 「研修仲間（Co-fort）相互のつながりをつくる ～私自身と学校の紹介～」
指導者 山口大学センター、山口大学教育学部・教育学研究科教職員
 - (4)講演
テーマ 「困難や危機を乗り越えた学校がやったこと ～春日中学校のその時～」
講 師 追手門学院大学教務課教職支援室 専任指導者
前 奈良県奈良市立春日中学校 校長 坂 本 静 泰 さん
 - (5)研修のまとめ
あいさつ 山口大学大学院教育学研究科 研究科長 鷹 岡 亮
8. 「感染症法（感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律）」にもとづく取扱（お願い）
 - (1)本研修の実施においては、主催者として、「感染防止の5つの基本(厚生労働省 ADB,2023.3.8)」を参考として感染予防に努めるとともに、受講者一人一人に感染防止に向けた責任ある行動を要請する。
 - (2)研修地域や受講者居住地の感染状況や推移、研修関係者の意向等をふまえて、研修形態を「対面・参集型研修」から「オンライン研修」等に変更する場合がある。
9. その他
 - (1)本研修事業は、独立行政法人教職員支援機構地域センター（山口大学センター）事業経費により運営される。

2023年度 研修計画

ちゃぶ台次世代コーホート + 同 Advanced course

新規参入 大歓迎...です。近くの人を巻き込みましょう!

集う、学ぶ、考える、交わる、楽しむ、乗り越える...って、

本来、魅力的で面白いこと! 仲間が居ればもっと面白いことになる!





コーホート (cohort)

同一の性質を有する同年齢集団

→ 教職という立場や志でつながる同年代の仲間たち



山口県教員育成指標【教諭】

■どのステージにおいても変わらず必要とされる「教職に必要な素養に関すること」

◎豊かな人間性 ◎使命感 ◎責任感 ◎教育的愛情 ◎人権意識 ◎倫理観 ◎社会性 等

大項目	中項目	小項目	ステージ0 【理解】	ステージ1 【実践】	ステージ2 【協働】	ステージ3 【リーダーシップ】
教職に必要な素養に関する事項	コミュニケーション	1	円滑なコミュニケーションにより、良好な人間関係を構築する必要性を認識している。	他の教職員、児童生徒、保護者等と積極的コミュニケーションをとっている。	他の教職員、児童生徒、保護者等と円滑なコミュニケーションをとっている。	他の教職員の役割に寄りわり、適切な動きを行っている。
		2	説明や悩みを相談し、チームで対応する必要性を認識している。	説明や悩みを相談・共有しながら、自らの実践力を磨いている。	互いの強みや弱みを生かしながら、支え合える関係をつくることに、積極的に関わり教職員を積極的に支援している。	人材育成の重要性を踏まえ、教職員の職務に応じた継続的な人材育成の推進づくりに貢献している。
教職に必要な素養に関する事項	タイムマネジメント	3	児童生徒と向き合う時間を確保するために、効果的な業務遂行方法を工夫している。	限られた時間の中で、優先順位を決め、計画的に業務を行っている。	他の教職員と協力し、多面的・多角的な学校の指導・経営の推進に向け、具体的な業務を遂行している。	他の教職員の役割に寄りわり、適切な動きを行っている。
		4	教育現場の役割や価値、意義について理解している。	学校教育の目的の達成に向けて、教育現場に基づいて児童生徒の成長に応じた指導に取り組んでいる。	自己や他者の特色を生かした教育現場の構築に邁進し、積極的に貢献している。	持続可能な学校の指導・運営の推進に積極的に参加している。
教職に必要な素養に関する事項	キャリアアップ	5	学校運営に際して、協力的な対応の必要性を認識している。	学校運営に際して、自分の役割や強みを発揮し、学校教育の推進に努めている。	自己の状況や強みへの対応について積極的に意見を述べ、他者から学び学校教育の推進に向けて積極的に行動している。	高い能力や専門性を発揮し、様々な役割を担って学校運営に積極的に参加している。
		6	学習指導要領に示された教科等の目標及び内容並びに児童生徒の学習の「指導と評価の計画」の重要性を理解している。	教科等に関する専門的な知識・技術を駆使し、「指導と評価の計画」の重要性を認識している。	学校の重点課題等を踏まえ、創意工夫を凝らした「指導と評価の計画」を作成している。	「指導と評価の計画」の作成に際して、他の教職員に適切な動きを行っている。
教職に必要な素養に関する事項	評価	7	基本的な指導方法や指導等の特性に応じた指導等を行っている。	指導に際して指導形態等を調整し、児童生徒の反応を見ながら適切な指導を行っている。	指導方法や指導形態等を工夫し、児童生徒の反応を生かしながら、「主体的・対話的で深い学び」を促す指導を行っている。	指導方法や指導形態等についての、他の教職員に対して適切な動きを行っている。
		8	学習評価の基本的な考え方を理解している。	学習評価を通して児童生徒の学習状況を把握し、児童生徒の学力の向上を図る指導を心がけている。	他の教職員と連携し、児童生徒の学習状況を把握し、その改善に努めている。	学習評価の進め方について、他の教職員に対して適切な動きを行っている。
教職に必要な素養に関する事項	研究開発	9	授業実践の振り返りとしての「主体的・対話的で深い学び」の重要性を理解している。	授業実践の振り返りとして、他の教職員や他校の教員との連携や「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた実践改善に努めている。	自分の実践や考え方を踏まえ、他校の教職員と連携し、授業実践の振り返りを行い、児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた実践改善を行っている。	児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた実践改善に努めている。
		10	児童生徒の成長に資する能力と精神的な学習における学習態度の向上を期している。	協力的な互い方・考え方を踏まえ、他校の教職員と連携し、協力的な学習を実践している。	学習指導を学校や他校の実践に際して協定し、他の教職員と連携し、協力的な学習を実践している。	協力的な学習（協定）の時期に応じて協定し、協力的な学習を実践している。
教職に必要な素養に関する事項	道徳教育	11	道徳教育の指導計画及び教育活動計画を踏まえた道徳教育の必要性を認識している。	教育活動計画で道徳教育を取り入れるとともに、道徳教育の重要性を認識し、おおいに活動した道徳科の授業を行っている。（指導学校：教育活動計画で道徳教育に取り入れている。）	道徳教育の全分野や道徳科の授業の工夫や見直しを積極的に進めている。	道徳科の指導や道徳科の授業の充実を図っている。
		12	児童生徒理解に関する基礎的な知識を身に付けている。	児童生徒一人ひとりの強みや弱みや個性を踏まえた適切な指導のありか、系統かつ適切に児童生徒への指導活動を行っている。	前向きな児童生徒理解に努めるとともに、個々の自己成長能力を高め、主体的な指導を促すよう、積極的とも連携しながら、継続的な指導活動を行っている。	指導や、個別指導と連携するとともに、個々の自己成長能力を高め、主体的な指導を促すよう、積極的とも連携しながら、継続的な指導活動を行っている。
教職に必要な素養に関する事項	児童生徒理解	13	教育相談に関する基礎的な知識を身に付けている。	教育相談に関する基礎的な知識を身に付け、児童生徒を指導・支援している。	教育相談に関する幅広い見識と専門性を身に付け、児童生徒一人ひとりの教育ニーズに応じた指導・支援を行っている。	教育相談に関する高い見識と専門性を身に付け、児童生徒一人ひとりの状況に配慮しながら、継続して対応している。
		14	教育相談に関する基礎的な知識を身に付けている。	教育相談に関する基礎的な知識を身に付け、児童生徒を指導・支援している。	教育相談に関する幅広い見識と専門性を身に付け、児童生徒一人ひとりの教育ニーズに応じた指導・支援を行っている。	教育相談に関する高い見識と専門性を身に付け、児童生徒一人ひとりの状況に配慮しながら、継続して対応している。

- 第1回** 令和5年 6月17日(土) 13:00~17:30 **山口大学**
「山口県教育の現状と課題 ~山口県教育振興基本計画と教育諸施策~」
山口県教育庁教育政策課教育企画班 班長 今田隆之
「困難や危機を乗り越えた学校がやったこと ~春日中学校のその時~」
追手門学院大学 教務課教職支援室 専任指導者
前 奈良県奈良市立春日中学校 校長 坂本静泰
- 第2回** 令和5年 8月26日(土) 10:00~15:30 **セントコア山口**
「この国の強みを次世代につなぐ ~起業家精神をもって生きること~」
世界経済フォーラム(ダボス会議) ヤング・グローバル・シェイパーズ
株式会社和える(aeru) 代表取締役 矢島理佳
「私の学校、私の地域の未来予想図3(Café)」
山口大学「ちゃぶ台」スタッフ(教職員チーム)
- 第3回** 令和5年 10月14日(土) 10:00~12:00 **山口大学**
「フィンランドから眺めた令和の日本型学校教育」
信州大学大学院教育学研究科 教授 伏木久始



2023年度の研修計画 (予定:演題は全て仮題)

- 第4回** 令和5年 10月14日 (土) 13:00~17:30 **山口大学**
「私の教員人生から語る ~教職の魅力、喜びややりがい~」
ちゃぶ台次世代コーホート Advanced course 会員、スタッフ
- 第5回** 令和5年 11月 3日 (祝) 9:30~12:00 **周南市徳山動物園**
「フィールドワーク ~動物たちの生態と人との距離~」
周南市徳山動物園 園長補佐(獣医師) 木原一郎
- 第6回** 令和5年 11月 3日 (祝) 13:30~17:00
周南市徳山駅前図書館(JR徳山駅ビル)
「アスリートとして生きること ~不可能とは可能性のこと~」
平昌パラリンピック(CC、ミドルクラシカル)金メダリスト
2022-2023年シーズン「ワールドカップ(年間総合)」3位
日立ソリューションズ「チームAURORA」スキー部 新田佳浩
- 第7回** 令和5年 12月23日 (土) 10:00~12:30 **セントコア山口**
「学校の想い、親の想い、そして子どもたちの想い(保護者との座談会)」
山口県PTA連合会、山口県公立高等学校PTA連合会 役員

第8回 令和5年 12月23日 (土) 13:30~17:00 セントコア山口

「考える、動く、自由になる ~これからの学びや社会の姿~」

教育再生実行会議 委員、前 千代田区立麴町中学校 校長

横浜創英中学・高等学校 校長 工藤勇一

「私自身の未来予想図4 (Café)」

山口大学「ちゃぶ台」スタッフ (教職員チーム)

第9回 令和6年 2月10日 (土) 13:30~17:30 山口大学

「会員による実践・研究成果発表・交流会」

特設 令和6年 3月16日 (土) 9:30~12:00 山口大学

「1年間の研修を振り返って (リフレクション研修会)」

第10回 令和6年 3月16日 (土) 13:00~17:30 山口大学

「インクルーシブ教育、特別支援教育の動向」

新潟大学教育研究院人文社会科学系教育学系列 教授 長澤正樹

